

事業所名

てくてく親子教室  
(放課後等デイサービス)

支援プログラム

作成日

2025 年 1 月 10 日

修正日

2026 年 2 月 5 日

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |      |      |    |         |    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|---------|----|
| 法人理念    | <ul style="list-style-type: none"> <li>一、顧客第一に、質の高い医療、介護、保育を提供します</li> <li>一、すべてのサービスに、誇りと責任を持ちます</li> <li>一、経営基盤を確立し、個人と組織の向上を目指します</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |      |      |    |         |    |
| 事業所理念   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人ひとりのゆたかな育ちと安心した生活を願って、お子さんご家族の“これまで”を大切に、“今とこれから”をともに考え、お子さんご家庭それぞれの幸せのカタチを見つけるお手伝いをします。</li> <li>・多様な発達の道筋の中の親子それぞれの歩みを大切にしながら、人と人の関わり合いの中で、それぞれの育つ力を支える発達支援を提案します</li> <li>・家庭のライフスタイルを尊重した家族支援、「地域で子どもを育てる」ために、他機関との協働を目指した地域支援に努めます。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |      |      |    |         |    |
| 支援方針    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ひとの発達は多様である」ということ、「子どもが権利の主体である」ということを大前提とします。</li> <li>・児童期・学齢期だけでなく、思春期・青年期・成人期と続く将来を見据えながら、子どもにとっての最善の利益を考えて支援にあたります。</li> <li>・個々の育ちのペース、発達の特徴を捉え、個々のニーズに合わせた関わりや環境調整を提案します。</li> <li>・物事の体制化（知覚・記憶・流動的な情報・社会的ルールなど、まとまりをもって、関連づけて捉えること）をはかるため、個々の発達の特徴や情報処理の方略に合わせて、視覚的手がかり（視覚支援）、構造化（空間・時間・ワークシステムについて）の手段を用います。</li> <li>・生活の中で有意義な変化や改善、集団参加、個々にふさわしい過ごし方につなげるために、個々の発達の特徴や段階に合わせて、機能的コミュニケーションスキルや生活動作のスキルの獲得を目指します。</li> <li>・本人にとって意味があり、実りある学習経験が積み重ねられるように、人との相互的な関わりの中での情動調整（注意、覚醒状態、情動状態を調整するための自己調整及び相互調整の能力）の発達に焦点を当て、サポートします。</li> <li>・人との関わり合いのなかで、個々の特徴や願いに合わせた社会的理解の支援（例：自己理解・他者理解を支える、社会的ルールの明確化・明示等）をしていきます。</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |      |      |    |         |    |
| 営業時間    | 8 時                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30 分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | から | 17 時 | 15 分 | まで | 送迎実施の有無 | なし |
| 支 援 内 容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |      |      |    |         |    |
|         | 健康・生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・個々の興味、関心、楽しみを理解し、嬉しいことや楽しいことを通して人と繋がり、やってみたいという意欲につなげていきます。</li> <li>・情動調整（注意、覚醒状態、情動状態を調整するための自己調整及び相互調整の能力であり、学習の前提である学習可能性を支え、活動への能動的な学習基盤となる）の発達に注目し、特に不快や不安、怒りといった気持ちを調整し、うまく回避したり元の活動に戻ったりする力を支えます。</li> <li>・見通しのある予測可能な活動の流れの中で、基本的な生活動作（身辺自立、身の回りの用意など）をスモールステップで獲得できるようにサポートします。</li> </ul> |    |      |      |    |         |    |

|      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本人支援 | 運動・感覚           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・落ち着かない状態からの立て直し／落ち着いて座位を保つ／注意集中を保つ／集団遊びに参加することを支えるために、それぞれの感覚に合わせた環境設定や環境調整を探ります。</li> <li>・ルールのある遊びや、サーキット運動を通して、運動企画（体の使い方を考え、実行し、修正する力）にアプローチします。</li> <li>・微細運動や目と手の共応が充実するように、本人の興味関心に合わせた活動を設定します（例：のりやハサミ、粘土、折り紙、パズル、手先を使うおもちゃなど）。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
|      | 認知・行動           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・見通しのある予測可能な活動の流れの中で、個々の情報処理の方略に合わせた手立て（例えば、全体像が分かるように同時に情報を提示する／順序だててひとつひとつ分かるように継時的に提示する／視覚的手がかりと聴覚的な合図を複合的に提示していき、本人の理解の段階に合わせて直接指示を減らしていく、等）によって、「自分でわかって」「自分で気づいて」、自発的な行動につながるようにサポートします。</li> <li>・それぞれの発達の段階や理解、情報処理の仕方に合わせて、切り上げ方・切り替え方のレパートリーを増やすこと、人と一緒に／自身で、行動を調整することを目指します。</li> <li>・制作や工作を通して、目標に向けて段取りする力や、指示を聞いて行程を理解しとりくむ力にアプローチします。</li> </ul>                                                                                                      |
|      | 言語<br>コミュニケーション | <ul style="list-style-type: none"> <li>・共感、共有（共同注意）、といった相互交流をもとに、社会的コミュニケーションの土台を築くサポートをします。</li> <li>・前言語レベルから会話レベルまでの慣習的、象徴的システムに注目し、それぞれにとって意味のあるコミュニケーションの力をサポートします。</li> <li>・個々のコミュニケーションの力と手段を把握し、それぞれに応じて、補助代替コミュニケーションやコミュニケーション支援システムを用いることもあります。</li> <li>・要求、選択、交渉といった相互的なやりとりの機会を充実させ、自分を表す表現や相手に使うことばの力を育みます。</li> <li>・日常的で習慣的なやりとりを通して、語彙の広がり、ことばの意味の獲得、抽象概念化を支え、数の力の土台となる知識を使った遊びを通して数の概念の獲得を目指します。</li> </ul>                                                                              |
|      | 人間関係<br>社会性     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・同年代との共感、共有、といった相互交流をもとに、社会的コミュニケーションの土台を築くサポートをします。</li> <li>・ルールのある遊び（単純な流れのある遊び→簡単／複雑なルールのある遊び、勝敗のある遊び、共同遊び）を通して、大人と／子どもと／子ども同士での相互交流、社会性の育ちを支えます。</li> <li>・順番／あそび／おやつ／時刻／時間／回数等を決めるという機会を通して、自己主張・他者の意見への気づき・相談・交渉といった相互交流を支えます。</li> <li>・気持ちを表すことばを知る、きもちの表現方法のレパートリーを増やす、相手の状況や意図を知ることを目指して関わり、活動設定（例：あそびの振り返りをすることで、今の気持ちを相手に伝える、少し前のことを相手に伝える、お友だちの気持ちに気付く）をします。</li> <li>・社会的なルールや集団場面についての理解を支え、自分の思いに折り合いをつけながら、自分と状況にとってふさわしい行動の選択や獲得につなげます。</li> </ul> |

|                  |                                                                                                                                                  |                |                                                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>家族支援</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者同伴での通所を基本としており、保護者グループでのファミリーテーター（主に心理師）が相談援助を行います。</li> <li>・卒園児保護者も交えた懇談会（保護者学習会）を実施します。</li> </ul> | <p>移行支援</p>    | <p>小学校での集団適応、参加についてのフォローを行います。小学校や他の放課後等デイサービス、学童クラブ等を訪問し、他の専門機関との協働に努め、スムーズな社会参加・インクルージョンを目指します。</p>        |
| <p>地域支援・地域連携</p> | <p>京都市・東部障害者地域自立支援協議会に参画し、障害福祉施策への提言、地域の課題をもとにした研修の企画・発案等を行っています。行政機関、相談支援機関、学校・保育所等へアクセスし、ネットワークを築くことを目指し、その中で早期支援、協働に努めています。</p>               | <p>職員の質の向上</p> | <p>月1回、顧問によるOJT<br/> 年2回、外部講師によるOJT<br/> 年2回、外部専門機関の専門職（OT, ST等）によるOJT<br/> 随時、職員全員が各種研修を受講できる環境を保障しています</p> |
| <p>主な行事等</p>     | <p>グループ活動時に、季節に合わせた取り組みを行うこともあります<br/> 月に1回、音楽療法のグループを実施しています</p>                                                                                |                |                                                                                                              |